

# PROYECTO INSTITUCIONAL

*Centro Educativo para la Creación  
Autónoma en Prácticas Filosóficas*



 **CECAPFI**  
Centro Educativo para la Creación Autónoma  
en Prácticas Filosóficas

# ÍNDICE

<b>¿QUIÉNES SOMOS?</b>	<b>3</b>
Nuestro inicio	3
Compromiso	4
Anhelo	4
Principios	4
<b>LAS PRÁCTICAS FILOSÓFICAS</b>	<b>5</b>
¿Qué son?	5
Algo sobre su historia	5
¿Cómo funcionan las prácticas filosóficas?	9
¿Para qué sirven las prácticas filosóficas?	10
<b>QUÉ OFRECEMOS</b>	<b>12</b>
<b>Nuestros formadores y profesores</b>	<b>12</b>
<b>CECAPFI Escuelas</b>	<b>12</b>
Diplomado en filosofía para niños	13
Post-diplomado CECAPFI para la inclusión de la filosofía en la escuela	15
Jornadas Educativas de Prácticas Filosóficas	17
Cursos específicos y a la medida	18
Acompañamiento y prácticas filosóficas en escuelas	18
<b>CECAPFI Mundo</b>	<b>18</b>
Diplomado en Consultoría filosófica	19
Filosofía en Organizaciones	22
Congresos Internacionales de Prácticas Filosóficas CECAPFI	22
Encuentros con Intelectuales del Mundo	23
Círculos de Estudio	23
Uso recreativo	23
Red de filosofía, prácticas filosóficas y educación	24
Cursos específicos y a la medida	24
<b>CECAPFI Libros</b>	<b>24</b>
Las palabras y los cambios. Revista interactiva del CECAPFI	24
Publicaciones	25
<b>BIBLIOGRAFÍA SOBRE LOS TEMAS</b>	<b>26</b>
<b>En prácticas filosóficas y filosofía para niños</b>	<b>26</b>
<b>En filosofía en un sentido clásico</b>	<b>30</b>
<b>CONTACTO</b>	<b>33</b>

## ¿Quiénes somos?

### Nuestro inicio

La sociedad de nuestro presente tiene cualidades muy específicas. Algunas de ellas son por ejemplo el acento en la especialización, una presencia marcada de la individualidad, el cambio veloz y una permanente convivencia con la diferencia. Todas estas características albergan riqueza y posibilidades, pero al mismo tiempo producen efectos que no siempre sabemos cómo manejar. La falta de pensamiento y de sentido general para lo que hacemos hoy en día pasa a ser muchas veces una constante que aparece en las instituciones, los sujetos y las familias, en los niños y en los adultos.

En CECAPFI hemos encontrado que la práctica filosófica es una nueva modalidad y propuesta de interacción aplicable en los ámbitos más diversos. Esta práctica filosófica facilita, a las personas y a los grupos, procesos sumamente necesarios e importantes que responden a la idea de empoderamiento y autonomía. La filosofía no sólo tiene que ver con una necesidad propia de los sujetos de nuestra época sino que permite construir, proyectar, crear y abrir nuevas brechas de contacto comunicativo. La práctica filosófica funciona como medio para aceptar tanto nuestra manera de ser así como para crear nuevos pensamientos, para conocer nuestra forma de comunicarnos del mismo modo que para aprender a ser claros y precisos, como medio para ser conscientes de nuestras acciones o para poner en práctica lo que pensamos, tendiendo a volverse un modo de vida.

Por esta razón frente a esta nueva cara de la filosofía, han manifestado un creciente interés instituciones del mundo entero, organismos tales como dependencias federales, estatales y municipales del ámbito educativo y social de distintos países del mundo así como instituciones educativas, Universidades y empresas. La UNESCO, por ejemplo, ha desarrollado también una multiplicidad de campañas y proyectos para su promoción, desarrollo e inserción social desde hace más de medio Siglo. Todo esto ha sido parte del buen recibimiento que hemos encontrado para inspirarnos a formar nuestro Centro. Las interacciones y el éxito del trabajo realizado en México y en distintos lugares del mundo con diversas organizaciones e individuos, finalmente nos han dado impulso y aliento para la construcción y crecimiento del Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas, CECAPFI.

## Compromiso

El compromiso de CECAPFI es acercar e interiorizar las prácticas filosóficas a las instituciones y las personas como modo de vida y acción profesional, tendiendo hacia la autonomía y empoderamiento.

## Anhelo

Nuestro anhelo es consolidarnos a nivel internacional al trabajar de manera conjunta con diversas instituciones del ámbito educativo y social promoviendo prácticas filosóficas que marquen una diferencia en el curso de las acciones de las personas.

## Principios

**I. Transformar a las personas y las instituciones.** Queremos que las personas y las instituciones, a través de las prácticas filosóficas, puedan marcar diferencias en el curso de las acciones de su vida y de su ámbito laboral.

**II. Altos estándares de calidad.** Nos comprometemos a ofrecer eventos donde prime la calidad académica y humana, cuidando la puntualidad, planeación, materiales y ámbitos de trabajo.

**III. Cuidado y permanencia de las personas.** Procuramos un ambiente de apertura e intercambio en el que nuestros asistentes se sientan cómodos y con la seguridad de que sus experiencias serán valoradas y enriquecidas así como preservar la asistencia y colaboración en los distintos proyectos.

**IV. Formación.** Acompañamos, asesoramos y orientamos a cada uno de nuestros participantes para que puedan tener un cúmulo de conocimientos y prácticas sólidas que marquen diferencias en su persona y en su contexto, a fin de consolidar su autonomía y empoderamiento.

**V. Creatividad.** Nuestro funcionamiento y diseño de actividades presentan nuevas caras de la filosofía, incluso retoma lo antiguo de una forma distinta para adaptarse a los intereses y necesidades de nuestra época.

**VI. Actualización académica.** Gracias al contacto con autores y vínculos con instituciones del mundo nos mantenemos a la vanguardia en el estudio y producción académica, así acercamos a nuestros participantes al conocimiento, construcción y práctica dentro de estos marcos teóricos.

**VII. Redes y vínculos.** Estamos abiertos a la comunicación y al intercambio, construyendo redes con otras instituciones y profesionales para un bien compartido. También mantenemos una apertura y disposición con las personas que se acercan a nuestro centro estableciendo vínculos para su beneficio personal y profesional.

**VIII. Difusión.** Buscamos promover y propagar las prácticas filosóficas en México y el mundo.

**IX. Cuidado del ambiente.** A través de las pequeñas acciones que podemos realizar en nuestros espacios de trabajo incidimos en la concepción y en las prácticas ecológicas.

## **Las prácticas filosóficas**

### **¿Qué son?**

Una práctica filosófica es la puesta en escena de la filosofía. A diferencia de las concepciones más clásicas o teóricas de la misma podemos decir que una práctica filosófica implica movilización, pensamiento, interacción, transformación e intercambio con las estructuras filosóficas de las personas. Tanto los grupos, las instituciones como los individuos poseen un modo de funcionar, un modo de ser, un modo de aprender y vivir. La práctica filosófica, en lugar de traer ideas desde culturas ajenas y externas al sujeto, por el contrario trabaja con dichos marcos y coordenadas ya presentes; los hace conscientes, habilita nuevas operaciones y permite transformarlos. Las prácticas filosóficas se nutren y enriquecen del acervo cultural filosófico de la humanidad, pero al mismo tiempo van mucho más allá, abordando en primera medida la realidad presente de las personas y sus contextos para habilitar en ellos un conocimiento de sí mismos así como nuevas vías para el pensamiento y la acción.

### **Algo sobre su historia**

Es posible decir que la filosofía es tan antigua como la humanidad misma. Así como afirma Moufida Goucha, jefa de sección de seguridad humana, democracia y filosofía de la UNESCO:

*“Se propone mostrar que la filosofía y su enseñanza pueden encontrar sus fuentes en todas las tradiciones y en todos los países en los que se manifiesta el deseo de pensar y debatir”<sup>1</sup>*

Desde las comunidades más antiguas y primitivas el hombre siempre ha buscado dar un sentido a sus acciones y encontrar la manera más sabia de resolver sus conflictos. Al mismo tiempo, desde tales remotas antigüedades, podemos decir que la filosofía también funcionaba como práctica, en el sentido de que movilizaba a los sujetos a repensar sus principios de vida, normaba las buenas conductas y problematizaba las acciones y los sentidos que los hombres daban a lo real. En los antiguos templos budistas se formaban niños, jóvenes y adultos en dicha cultura filosófica a partir del estudio, debate, práctica y pensamiento; en la antigua Grecia de hace dos mil quinientos años se practicaba la filosofía en gran cantidad de escuelas como la Academia de Platón, el Liceo de Aristóteles o el Jardín de Epicuro; en las culturas mayas americanas se educaba en la comprensión filosófica de la naturaleza y el medio ambiente a través de cantos y diálogos en la familia y en las comunidades<sup>2</sup>. La filosofía originariamente funcionaba como sostén ético, político y místico de las culturas. Sin embargo, en el afán por comprender y asentar bases claras para la realidad y el conocimiento, los filósofos refinaron su arte cada vez más, relacionando sus estudios con la religión, la ciencia y la política en las diferentes épocas y contextos. Construyeron grandes sistemas y propuestas, desafiaron los distintos órdenes presentes y generaron influencias en la mayor variedad de ámbitos. Lamentablemente, a costa de tanto conocimiento y erudición, la filosofía pagó el precio del alejamiento paulatino de su uso social y de la gente común. Debido a esta intensa búsqueda por la especialización y el saber, olvidó en parte la necesidad de acercarse a las personas y a la comunidad humana recluyéndose en los monasterios y universidades para privilegio solamente de eruditos y élites.

Fue Leonard Nelson a inicios del Siglo pasado, un filósofo y pensador alemán nacido en Berlín, quién recurrió nuevamente a estos orígenes prácticos. Con un espíritu intransigente y radical retomó las ideas socráticas y planteó la necesidad y urgencia de renovar y promover lo que llamó “el método socrático”. Este método, inspirado por supuesto en el filósofo griego que le da

---

<sup>1</sup>GOUCHA, M. (México, 2009), “La dinámica del método” en *La filosofía una escuela de la libertad. La enseñanza de la filosofía y el aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro*, UAM-UNESCO, p. xix.

<sup>2</sup>SUMIACHER, D. (México, 2013) “Filosofía para niños: Una disciplina que el tiempo mismo hace emerger” en BARRIENTOS, J. (Comp.) *Filosofía para niños y capacitación democrática freiriana*, Visión, p. 61.

nombre, implicaba pensar con los otros partiendo del lenguaje cotidiano y buscar, sin brindar respuestas, las verdades que subyacían a lo que la gente pensaba y decía. Nelson proponía seguir una forma cuidada y paso por paso para ayudar a las personas a encontrar dichos principios, “forzando la libertad”, empujando al otro a encontrar sus propias ideas por medio de preguntas. Inspirado también en Platón, Kant y Fries, realizaba prácticas con estudiantes universitarios, fundó su propia academia, la *Philosophische Politische Akademie*, así como una escuela en Essen donde él y sus discípulos aplicaban su método con niños de primaria y secundaria. Nelson, resulta así el más claro precursor de las prácticas filosóficas así como las entendemos en relación a un método sistematizado, didáctico y adaptado a las estructuras propias de nuestra época. Su modernidad era tal que su propuesta ha sido comparada posteriormente de filósofos contemporáneos como Jürgen Habermas o Karl-Otto Apel. Lamentablemente este pensador tuvo una temprana muerte en 1927, y aunque sus discípulos continuaron su labor, tuvieron dificultades para expandir y difundir sus ideas en los años subsiguientes.

Más de cuarenta años después, otro importante hito en la historia de las prácticas filosóficas fue el Dr. Matthew Lipman en la Universidad de Columbia, Nueva Jersey. Sin conocer a Nelson e inspirado en las ideas del importante pedagogo John Dewey, en 1969 Lipman escribió la primera novela filosófica para niños que se llamó *El Descubrimiento de Harry*. Este texto se desarrolló entonces con la intención de que niños y jóvenes pudieran entender y poner en práctica la lógica en situaciones cotidianas. Poco después, en 1974, fundó el primer instituto de filosofía para niños (*IAPC*<sup>3</sup>) y posteriormente construyó una propuesta pedagógica completa para el trabajo de la práctica filosófica con niños y jóvenes. Este método se llamó “comunidades de indagación” y buscaba replicar la forma de la investigación científica en las escuelas. Con el objetivo del desarrollo del juicio y las habilidades de pensamiento, el profesor Lipman buscaba crear espacios democráticos para el intercambio y el diálogo filosófico. Junto con su equipo, principalmente Ann Sharp y Frederick Oscanyan, difundieron en los años 80 y 90 el programa de filosofía para niños creado por ellos en el mundo entero. Su propuesta incluía una serie de novelas y manuales para el docente que facilitaban, no sólo que la filosofía se acercase y practicase de una manera sencilla y accesible a cualquiera, sino que incluso los más pequeños pudieran interesarse, aprender y disfrutar de ella. Los personajes de las novelas eran siempre niños de las edades de quienes las leían y los problemas que allí se trataban tenían que ver con

---

<sup>3</sup> *Institute for the Advancement for the Philosophy for Children - Instituto para el desarrollo de la filosofía para niños.*

temas para ellos cotidianos pero relacionados con cuestiones de lógica, ética, estética, política...Así, las ideas de Lipman continuaron creciendo, ampliando sus aplicaciones a otros espacios y también creando múltiples centros e instituciones. En 1985 se fundó el ICPI<sup>4</sup>, organización que agrupa hoy a la mayor parte de centros y profesionales que trabajan la filosofía para niños en el mundo, y posteriormente en México la Federación Mexicana de Filosofía para Niños<sup>5</sup>. Durante estos años, además de Lipman, intelectuales como Félix García Moriyón en España y Eugenio Echeverría en México difundieron y adaptaron esta propuesta a sus respectivos países siguiendo las líneas iniciales. Profesores como Walter Kohan en Brasil, Michel Tozzi en Francia o Angélica Sátiro en España propusieron luego ampliaciones y replanteos de la propuesta. De este modo, la filosofía para niños continúa expandiéndose fuertemente en muchas partes del mundo.

Al mismo tiempo, y más allá de los niños, en distintas partes del globo, la semilla que Nelson había plantado también continuó germinando. La misma Alemania en la que Nelson había nacido y trabajado dio lugar a un importante filósofo, Gerd Achenbach, que planteó de manera clara, sistemática y concreta en 1981 la posibilidad de realizar “consultorías filosóficas” con todo tipo de personas. Este campo se amplió por toda Europa y el mundo de la mano de Achenbach y múltiples filósofos de la talla de Ran Lahav y Lou Marinoff, quien a finales de los años 90 publicó el famoso libro y bestseller *Más Platón y menos Prozac*, defendiendo la importancia de la práctica filosófica sobre el uso de medicamentos. Al mismo tiempo otros intelectuales y profesores continuaron con la expansión y desarrollo de nuevas prácticas y aplicaciones tales como Oscar Brenifier a través del *Instituto de Prácticas Filosóficas* o posteriormente José Barrientos desde España. Las prácticas filosóficas crecen ahora en una gran cantidad de formas diferentes tales como los cafés filosóficos, la consultoría filosófica, la filosofía en empresas e instituciones, la filosofía en cárceles y hospitales, incluso en talleres y espacios recreativos no-formales.

Evolucionando al igual que esta historia, en 2009 fundamos CECADFIN en México, pero muy pronto el nombre Centro Educativo para la Capacitación Docente de Filosofía con Niños no respondía al quehacer de la organización, puesto que no nos limitamos sólo a la capacitación ni al ámbito docente. Sin embargo, nuestro principal interés seguía siendo la filosofía para niños,

---

<sup>4</sup>*International Council of Philosophical Inquiry with Children – Consejo Internacional para la Indagación Filosófica con Niños.*

<sup>5</sup>CECAPFI mantiene vínculos cercanos con ambas instituciones y su labor se encuentra avalada por estos dos organismos de prestigio internacional.

por tales motivos cambiamos el nombre a CECAPFIN, pues Centro Educativo para la Creación Autónoma y Pedagógica en Filosofía para Niños, más acorde a nuestra labor. Finalmente se realizó un último cambio; aunque trabajamos permanentemente con filosofía para niños, también incursionamos en otro tipo de prácticas y además de instituciones educativas, nos vinculamos con otras organizaciones de diversos sectores de la sociedad. Por ello CECAPFI, Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas, es el nombre que mejor nos identifica, ya que nuestro quehacer se desarrolla con la intención de aplicar, difundir e innovar en el ámbito filosófico hacia el empoderamiento y autonomía de sujetos, grupos e instituciones.

### **¿Cómo funcionan las prácticas filosóficas?**

Como comentamos en el primer apartado, la práctica filosófica busca siempre generar una experiencia en el otro: consultante, grupo, equipo de trabajo, niños o jóvenes en una escuela o fuera de ella. Esta experiencia incluye una puesta en escena de distintos principios que operan en las personas y grupos, desde sus intuiciones acerca de la realidad, hasta sus acciones concretas, mediando esto con el discurso y la consciencia que de ello pueda generarse. Así la experiencia producida implica la utilización de la pregunta y la indagación, también el desafío de pensar la realidad como algo misterioso y nuevo que puede descubrirse y re-aprenderse, despertando nuestra curiosidad. También se favorece la autonomía de pensamiento así como la toma de postura y de decisiones, su puesta en escena y análisis crítico. Se diseñan planes de acción y se los lleva a cabo para producir relaciones entre el discurso y los propios actos. Las modalidades dialógicas empleadas por otra parte favorecen la mejora en los vínculos y en la comunicación clara y efectiva. El desarrollo del juicio, el pensamiento y el nivel académico en escuelas. En el campo institucional la operatividad y la relación entre las ideas y la praxis vuelven también a la filosofía una herramienta muy poderosa y consistente.

Por otro lado, nuestros espacios de capacitación y formación, operan fundamentalmente con un esquema práctico-teórico, realizando permanentes experiencias de pensamiento, diálogo y acción para reflexionar posteriormente sobre lo trabajado. Lejos de enseñar métodos rígidos de manera abstracta o basarnos en complejos y difíciles tratados filosóficos, invitamos a nuestros asistentes o clientes a vivir una experiencia que luego se reflexiona, una vivencia filosófica en

relación a su pensar y a sus ideas que luego se concientiza como método para que sus efectos marquen una diferencia en su ser y actuar.

## ¿Para qué sirven las prácticas filosóficas?

Es grande la lista de beneficios o funciones que tienen las prácticas filosóficas. Algunos de las principales son:

- **Desarrollar la toma de decisiones y el juicio.** En principio todas las dinámicas, cursos y espacios que se desarrollan en CECAPFI tienen por objetivo que el individuo se responsabilice y adquiera consciencia de la importancia de sus propias ideas. Esto es llamado por nosotros desarrollo del juicio, implica por tanto que las decisiones que posteriormente se tomen sean más comprometidas y responsables.
- **Fomentar un pensamiento cuidadoso y claro.** El trabajo y el desarrollo del pensamiento es para nosotros un elemento indispensable. A través del aprendizaje de la argumentación, de la síntesis, de la conceptualización, del diálogo y el debate promovemos el desarrollo de un pensar atento, lógico y ordenado. Frente a las situaciones complejas o difíciles para niños, jóvenes o adultos fomentamos una claridad y cuidado en este ámbito que implica un actuar con mayor consciencia.
- **Conocerse a sí mismo.** Con base en el antiguo precepto griego, consideramos que conocerse a sí mismo es fundamental para el desarrollo de cualquier actividad académica, laboral o cotidiana. La seguridad en uno mismo proviene ciertamente de saber quién uno es y la filosofía es para esto uno de los mejores remedios.
- **Comunicarse mejor.** Al trabajar normalmente con grupos y utilizando novedosas didácticas que promueven el diálogo y la argumentación desarrollamos valiosas competencias comunicativas. Las comunidades de indagación, los ejercicios de debate o la aceptación del disenso son algunas de las formas con las que logramos crear espacios y aprendizajes en función de un comunicarse más claro, centrado, abierto y directo.

- **Aportes para el mundo del trabajo.** Al trabajar con instituciones la filosofía suele tener un efecto muy positivo en las personas, tanto por el hecho de que sus ideas son consideradas y tomadas en cuenta, como por la posibilidad de comunicarse y contactarse con los demás en su ámbito laboral. Por otro lado cuando nos enfocamos al trabajo con escuelas u organizaciones diseñamos junto con sus directores, coordinadores y gerentes estrategias y dinámicas para obtener el mayor provecho posible a lo que hacemos en conjunto.
- **Mejoras a nivel académico.** Cuando se aplica la filosofía en espacios educativos se ha encontrado una notable mejora académica. No sólo promovemos la idea de la filosofía como una asignatura a trabajar desde el jardín de niños hasta el bachillerato o la Universidad, sino que además las didácticas y estrategias que promovemos pueden ser perfectamente trasladadas al trabajo con otras materias, generando la apertura, diálogo y autoconocimiento, así como de mayor rigor y pensamiento disciplinar.
- **Vivir más felices.** El bienestar que nos permite pensar, pensarnos y actuar conforme a nosotros mismos responde a un patrón de salud muy básico. La filosofía siempre ha buscado ponernos en contacto con nuestra existencia y con nuestras principales necesidades, así como con nuestros intereses, gustos y forma de ser lo que nos lleva definitivamente a vivir de una forma más plena.

## Qué ofrecemos

### Nuestros formadores y profesores

Nuestros profesores, formadores, talleristas y conferencistas son profesionales altamente capacitados de México y el mundo, especialistas y líderes dentro sus áreas y líneas de trabajo. Están certificados y avalados por importantes instituciones nacionales e internacionales tales como la *Federación Mexicana de Filosofía para niños*, *Consejo Internacional para Indagación Filosófica con Niños (ICPIC)*, *Crear Mundos*, *Proyecto Noria*, *Instituto de Prácticas Filosóficas*, *Asociación Americana de Filósofos Prácticos*, *SAPERRE*, *Red Lúdica Rosario*, *Filo Empresa*, *Centro Latinoamericano de Filosofía para Niños*, *Centro de Filosofía de Guadalajara*, *Centro de Filosofía para Niños de Madrid*, *Centro de Filosofía para Niños de Valencia*, *IMAGINA*, *Instituto de Pareja y Familia*, *Academia Mexicana de Lógica*, *Observatorio Filosófico de México*, entre otros. También por Universidades como *Universidad Nacional Autónoma de México*, *Universidad del Estado de México*, *Universidad de Chihuahua*, *Universidad de Guanajuato*, *Universidad Nacional de Buenos Aires*, *Universidad Nacional de Rosario*, *Universidad Autónoma de Madrid*, *Universidad de Sevilla*, *Universidad de Albacete*, *Universidad de Tel Aviv*, *Universidad de Cape Town*, *Universidad de Chuncheon*, *Universidad de Glasgow*, *Universidad del Estado de Río de Janeiro*, *Universidad de San Marcos*, entre otras.

### CECAPFI Escuelas

Todas nuestras actividades tienen que ver con lo educativo, sin embargo CECAPFI Escuelas trabaja directamente con este tipo de instituciones y está dirigido a docentes, coordinadores y directivos así como filósofos, pedagogos, psicólogos y profesionales interesados en las prácticas filosóficas aplicadas en las academias o en educación. Por ello ofrecemos en esta área: un diplomado y post-diplomado en filosofía para niños, jornadas educativas de prácticas filosóficas orientadas al trabajo docente, cursos específicos y a la medida, así como también acompañamiento y prácticas filosóficas en colegios.

## **Diplomado en filosofía para niños**

**¿Quién lo puede cursar?** Docentes, coordinadores, directivos, supervisores, educadores, pedagogos, filósofos, psicólogos, estudiantes, padres y madres de familia, público en general.

**¿Por qué tomarlo?** Con este diplomado podrás coordinar y aplicar con fluencia y facilidad filosofía en grupos de niños y jóvenes en ámbitos educativos. Al mismo tiempo conseguirás trasladar estas dinámicas grupales para enriquecer las didácticas de tus clases a través de la problematización o del trabajo filosófico mismo. En el diplomado aprenderás los sustentos teóricos y metodológicos de Matthew Lipman que serán enriquecidos y ampliados por otros aportes teóricos y prácticos como dinámica de grupos, didáctica lúdica y otras prácticas filosóficas contemporáneas para que puedas construir de manera autónoma tu propia forma de trabajo. Por último el diplomado tiene un carácter vivencial ya que no es posible crear filosofía para otros si no se ha pensado la filosofía en tu propia vida.

### **¿Qué objetivos se alcanzan?**

- Aprender a desarrollar todo tipo de prácticas filosóficas con niños y jóvenes
- Desarrollar y practicar habilidades de pensamiento, palabra y acción filosóficas, consolidando la identidad y los valores en un contexto democrático
- Conocer y saber usar los materiales del programa de Matthew Lipman, coordinar comunidades de indagación filosófica y crear planes de discusión
- Trabajar contenidos curriculares con metodologías filosóficas
- Aplicar didácticas lúdicas en relación a las prácticas filosóficas
- Desarrollar espacios de acción filosófica en los espacios educativos
- Implementar proyectos educativos de mediana y larga duración en a partir de filosofía o de manera interdisciplinaria
- Fomentar la competencia y autonomía en la creación y aplicación de espacios de filosofía
- Vivenciar y desarrollarse personalmente con estas propuestas

### **¿Qué temáticas se abordan?**

***Módulo I: Introducción a la filosofía para niños de Matthew Lipman***

- *La filosofía en los campos educativos. Introducción histórica general*
- *Historia de la Filosofía para Niños de Matthew Lipman y fundamentos teóricos de la propuesta*
- *Conocimiento general de novelas y manuales del Programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman*
- *El método de la comunidad de indagación*
- *Las habilidades de pensamiento de Lipman*
- *Pensamiento multidimensional*
- *Desarrollo de la filosofía a partir de novelas y manuales de Lipman*
- *Problematizar contenidos*
- *Encontrar elementos filosóficos en temas diversos*
- *Proyección social de la propuesta de Lipman*

### **Módulo II: Ampliación de marcos y posibilidades**

- *Desarrollo de la autoestima y la identidad a través de filosofía*
- *Mejoramiento de la comprensión de lectura a través del trabajo en la comunidad de indagación*
- *Creación de espacios filosóficos a partir de cuentos, videos, fábulas, imágenes, etc.*
- *Introducción al Proyecto Noria*
- *Conceptos prácticos para la práctica filosófica de Oscar Brenifier I*
- *Problematización y cualidades de lo filosófico*
- *Trabajar contenidos curriculares con didácticas de carácter problematizador y filosófico*
- *Trabajo de filosofía a partir de otros contenidos curriculares*
- *Desarrollo y seguimiento de las clases en base a un objetivo*

### **Módulo III: Diseño e innovación en la acción**

- *Desarrollo del pensamiento valorativo y el proyecto personal y social*
- *Bases para una teoría de la argumentación y grupalidad*

- *Filosofía en la acción*
- *Capacidades de acción filosóficas*
- *Relaciones entre pensamiento, lenguaje y acción en filosofía*
- *Planeación y desarrollo de filosofía a través del uso de proyectos con el grupo o con toda la escuela*
- *Filosofía e institución. Involucramiento de otros actores*
- *Conceptos prácticos para la práctica filosófica de Oscar Brenifier II*
- *Creación autónoma de situaciones y estrategias para la clase de filosofía*

**¿Qué se evalúa de quien participa?** La evaluación es fundamentalmente cualitativa y se requiere tu asistencia y participación en todos los módulos y la entrega de los trabajos y evidencias que se solicitan. En el módulo coordinas una práctica filosófica y eres evaluado por tus compañeros. Durante el módulo II, además de práctica, se exponen y analizan los videos realizados en el inter-módulo a fin de fomentar el mejoramiento de las prácticas filosóficas a partir de la crítica personal y grupal. En el módulo III realizas una práctica presencial con niños o jóvenes que es observada y analizada por el grupo durante el diplomado, también se entrega un reporte escrito de cuatro sesiones continuadas llevadas a cabo en el segundo inter-módulo.

**¿Cuánto dura?** El Diplomado está pensado para cubrirse en un año; habrá que cursar tres módulos, cada uno de 30 horas presenciales y 10 horas de estudio. También se incluyen dos periodos inter-módulos, donde el participante debe realizar 15 horas de práctica en cada uno.

**¿Qué se obtiene al finalizar el diplomado?**

- Constancia que avala 40 horas, al final de cada módulo
- Certificación avalada tanto por CECAPFI como por la Federación Mexicana de Filosofía para Niños, con una duración de 170 horas

### **Post-diplomado CECAPFI para la inclusión de la filosofía en la escuela**

**¿Por qué un post-diplomado?** El tiempo presencial que se contempla en cada uno de los tres módulos del Diplomado en filosofía para niños de CECAPFI comprende una formación teórico-

práctica sólida e intensiva. Se incluyen espacios de trabajo presenciales, horas de práctica frente a grupo, estudio y manejo de fuentes básicas en el tema, así como asesoramiento permanente. Más allá de esto, no es posible dentro de dicho curso cubrir todo lo que implica la inserción institucional ni el seguimiento y evolución de la filosofía en la escuela. Muchas veces los espacios presenciales no bastan para afianzar aspectos teórico-metodológicos de las prácticas filosóficas, incluso si consideramos también el trabajo que se realiza en los inter-módulos. Por esta razón es que existe el espacio del Post-Diplomado, para enfatizar diversos aspectos de fundamental importancia para la institución que se interesa por estar a la vanguardia y por trabajar prácticas de filosofía de alta calidad.

### ¿Qué se logra con este post-diplomado?

- **Construcción de un programa personalizado de filosofía para la institución.** Se realiza combinando un estándar de programa que CECAPFI posee con las características de la institución educativa. En conjunto con los directivos, dueños, coordinadores y docentes se construye una propuesta de programa y organigrama de filosofía en relación a la perspectiva institucional y los intereses y necesidades de los actores involucrados. La propuesta contempla objetivos generales y particulares, contenidos, competencias y estrategias en cada grado de cada ciclo escolar. El resultado final es un programa único y personalizado de filosofía que responde al interés, visión y misión de la escuela así como a sus necesidades específicas.
- **Construcción del área de filosofía dentro de la escuela.** En este caso se brindan y construyen herramientas para facilitar la planeación, evaluación, seguimiento y coordinación del área de filosofía. CECAPFI brinda un apoyo para dar continuidad a las herramientas, la implementación y el trabajo con el personal involucrado.
- **Seguimiento y apoyo de los docentes de filosofía frente a grupo.** Un formador avalado por la Federación Mexicana de Filosofía para Niños y por CECAPFI acude a las aulas donde los docentes trabajan y recaudan información y datos acerca de cómo los maestros se desenvuelven en sus clases, las reacciones de sus estudiantes, las metodologías que utilizan, etc. Después de las sesiones de observación se realizan

talleres y espacios de retro-alimentación individuales y grupales en los que se ven incluidos todos los docentes así como los coordinadores del área.

- **Implementación de una estructura de funcionamiento filosófico al interior de la institución.** Son múltiples los beneficios de implementar la filosofía como eje institucional además de curricular. Uno de los principales es la mejora en la comunicación, en la trata y solución de problemas, en la apertura a la palabra del otro y la construcción conjunta. La filosofía es un cónclave de creatividad para la institución, que puede descubrirse como creadora de estrategias, actividades y modos de funcionamiento completamente nuevos. Este último punto se trabaja a partir de las reuniones mismas con los directivos, dueños y coordinadores con la posterior inclusión de los maestros en las mismas. De una manera vivencial se conocen, trabajan y aplican estas propuestas, se profundiza sobre algunos de los principios de las prácticas filosóficas así como se explicitan y construyen con el grupo pautas de funcionamiento metodológico.

**¿En qué tiempo se concreta?** La estructura temporal de organización del programa puede variar según los tiempos institucionales pero la propuesta en su modalidad estándar es que las actividades se concreten en un año.

### **Jornadas Educativas de Prácticas Filosóficas**

Dos veces al año, en los meses de mayo y septiembre, CECAPFI organiza Jornadas Educativas de Prácticas Filosóficas.

**¿A quién están dirigidas?** A docentes, pedagogos, educadores, filósofos, psicólogos y público interesado.

**¿Cuál es el objetivo principal de las jornadas?** Es brindar espacios para la formación y socialización en relación a temáticas actuales que deben ser abordadas dentro de la labor docente. En estos espacios se priorizan los talleres, pues el interés está centrado en dotar de herramientas metodológicas a los asistentes que participan en las actividades que se sugieren implantar en sus centros laborales.

### **Cursos específicos y a la medida**

CECAPFI propone cursos dirigidos a docentes, pedagogos, educadores, filósofos y psicólogos. El objetivo de estos cursos es que profesionales de trayectoria académica profundicen temáticas específicas del área de la educación y la filosofía. Los imparten ponentes nacionales o internacionales. Algunos de los cursos que hemos brindado por ejemplo han sido “Ética y lógica desde filosofía para niños” desarrollado por el Dr. Eugenio Echerverría, “Hacia la construcción de una didáctica lúdico grupal” impartido por la Dra. Mónica Kac o “Pensamiento complejo en el trabajo áulico” dirigido por el Mtro. David Sumiacher D’Angelo, entre otros.

### **Acompañamiento y prácticas filosóficas en escuelas**

CECAPFI puede asistir tanto a grupos como a instituciones educativas para realizar acompañamientos o prácticas filosóficas con docentes, directivos y coordinadores o niños y jóvenes a modo de demostración, ya sea para involucrar a otros actores en esta forma de trabajo o para reforzar las prácticas que se vengán realizando. También se pueden planear talleres, conferencias y videoconferencias que respondan a las necesidades e intereses del plantel educativo.

### **CECAPFI Mundo**

CECAPFI Mundo tiene que ver con todas las actividades que realizamos en relación a la consultoría individual o por grupos, trabajo con instituciones y a eventos que no se vinculan con exclusividad al terreno educativo. Muchas de estas actividades están abiertas a profesionales de los más variados ámbitos y otras pueden ser solicitadas y diseñadas a la medida. Dentro de CECAPFI Mundo por eso encontramos cursos, acompañamiento y prácticas en instituciones, Congresos internacionales, Encuentros con Intelectuales del mundo, Círculos de Estudio así como una Red de Filosofía, Prácticas Filosóficas y Educación de la que puedes ser parte.

## **Diplomado en Consultoría filosófica**

### **¿Quién lo puede cursar?**

Cualquier tipo de profesional o público en general interesado en la aplicación de las consultorías filosóficas en el mundo del trabajo o la vida personal: abogados, médicos, coordinadores, educadores, líderes de cualquier tipo, psicólogos. Personas que trabajen con gente o que quieran acercarse a estas posibilidades a otros.

### **¿Qué es una consultoría filosófica?**

La consultoría filosófica es un medio para acercarse y acercarnos a las bases del funcionamiento y la vida de las personas, las instituciones y los grupos. Es un medio efectivo para ejercitar y ampliar el pensamiento. Sirve para hacer altos en el camino y redefinir rumbos así como cuestionarse sobre las cosas que somos y hacemos. Si se trabaja con periodicidad permite mejorar tu vida personal y laboral, transformar las relaciones con los otros y nos brinda una permanente confrontación, expansión y desarrollo de nuestro propio ser.

### **¿Por qué tomarlo?**

Al cursar este diplomado adquirirás las herramientas necesarias para aplicar consultorías filosóficas individuales y grupales en el ámbito formal e informal. En el diplomado se te brindarán las bases de manera introductoria para realizar un trabajo aplicado y real sobre los contextos en los que te desenvuelves, realizando diversas aplicaciones que serán analizadas con el grupo y coacheadas por los docentes. Por otra parte, se te darán distintas bases teóricas referentes algunas de las principales tendencias en el campo de la consultoría. Así, el estudiante proyecta un estilo de trabajo propio a partir de sus aplicaciones dentro y fuera del espacio compartido conjuntando la teoría con la práctica. Por último el diplomado tiene un carácter vivencial, ya que no es posible crear filosofía para otros si no se ha trabajado la filosofía en la propia vida.

### **¿Qué temáticas se abordarán?**

- Origen y fundamentos de la consultoría filosófica
- Capacidades fundamentales de un consultor filosófico
- El arte de preguntar, la problematización y el conflicto

- Observación y lectura del otro
- Diferencia entre la consultoría filosófica y otras prácticas
- Aportes de cultura y autores de la filosofía a la consultoría filosófica
- Roles del consultor: individual, grupal e institucional
- Conocimiento y aplicación de la lógica en la consultoría
- Tendencias actuales en consultoría filosófica: Oscar Brenifier, Ran Lahav, entre otros.
- Las acciones y proyectos en la consultoría
- Consultoría y el mundo del trabajo
- Filosofía, experiencia y vida cotidiana

### **¿Qué objetivos se desarrollarán en cada módulo?**

#### **OBJETIVOS MÓDULO I**

- Identificar buenas preguntas
- Formular buenas preguntas en el contexto de la consultoría
- Observar al otro en un sentido amplio
- Conocer el origen y los fundamentos de la consultoría filosófica
- Diferenciar la consultoría filosófica de la práctica psicológica y el coaching
- Conocer y desempeñar el rol del consultor filosófico
- Distinguir y saber aplicar en forma introductoria lo crítico y lo creativo en la consultoría
- Enriquecer la consultoría con aportes de cultura y autores de la filosofía I
- Trasladar aspectos de la consultoría filosófica a la vida cotidiana
- Consolidar las capacidades para la buena escucha, la retención de ideas, lectura corporal y formulación de preguntas
- Participar en consultorías filosóficas desempeñando el rol de consultor y consultante
- Vivenciar la filosofía en la propia vida a través de dinámicas y actividades

#### **OBJETIVOS MÓDULO II**

- Transitar de la observación a la lectura del otro
- Construir hipótesis asertivas
- Formular preguntas problematizadoras

- Diferenciar y comprender la conceptualización, ejemplificación, definición y argumentación
- Identificar las tendencias actuales en consultoría filosófica: filosofía con individuos, grupos e instituciones
- Concretar aplicaciones de la consultoría filosófica en el mundo del trabajo
- Estudiar los fundamentos de la consultoría filosófica grupal y llevarlos a la práctica
- Enriquecer la consultoría con aportes de cultura y autores de la filosofía II
- Conocer y aplicar, en forma introductoria, las teorías de Oscar Brenifier
- Orientar y saber tratar el conflicto en la consultoría
- Consolidar la capacidad para conceptualizar, ejemplificar, definir y argumentar
- Participar en consultorías filosóficas desempeñando el rol de consultor grupal y consultante grupal
- Vivenciar la filosofía en la propia vida a través de dinámicas y actividades

### **OBJETIVOS MÓDULO III**

- Identificar problemas en forma precisa y oportuna
- Integrar e improvisar propuestas de acción a la consultoría
- Desarrollar acciones filosóficas en conjunto con el consultante
- Abordar las bases de la teoría de la argumentación
- Enriquecer la consultoría con aportes de cultura y autores de la filosofía III
- Conocer y aplicar, en forma introductoria, las teorías de Ran Lahav
- Desarrollar y conocer aspectos de la gestión de proyectos
- Sintetizar y seleccionar elementos estudiados para la construcción inicial de un propio estilo como consultor
- Participar en consultorías filosóficas desempeñando el rol de consultor institucional y consultante de una institución
- Vivenciar la filosofía en la propia vida a través de dinámicas y actividades

### **¿Cuánto dura?**

El Diplomado está pensado para cubrirse en un año; habrá que cursar tres módulos, cada uno de 30 horas presenciales y 10 horas de estudio. También se incluyen dos periodos inter-módulos, donde el participante debe realizar 15 horas de práctica en cada uno.

### ¿Qué se obtiene al finalizar el diplomado?

- Constancia que avala 40 horas, al final de cada módulo
- Certificación avalada por CECAPFI y por el Instituto de Prácticas Filosóficas de Oscar Brenifier con una duración de 150 horas

### Filosofía en Organizaciones

CECAPFI también puede asistir a organizaciones y empresas, con profesionales de diversos campos que quieran implementar o difundir las prácticas filosóficas. Esto tiene que ver con la planeación de talleres, coaching, conferencias y videoconferencias o cualquier práctica filosófica relacionada para abordar temáticas específicas o atender puntos de conflicto detectados en la institución.

### Congresos Internacionales de Prácticas Filosóficas CECAPFI

La realización de un Congreso anual es fundamental ya que nos permite la difusión, el intercambio académico y el conocimiento de los nuevos trabajos que a nivel nacional e internacional se están desarrollando en el campo de la filosofía práctica y la educación. Con este congreso se pretende acercar a diversos actores del ámbito educativo, docentes, filósofos, pedagogos, psicólogos, a las prácticas filosóficas. Para ello se incluyen modalidades de trabajo diversas, desde conferencias magistrales, mesas de trabajo, talleres, diseño y presentación de carteles, páneles de discusión, relatos de experiencias, presentación de libros, video conferencias. En todos ellos se persigue el aprendizaje y la convivencia cordial entre todos los participantes y ponentes en un ambiente cálido y de confianza. Hemos contado así con la presencia de importantes personalidades de todo el mundo tales como el Dr. Eugenio Echeverría, la Dra. Alicia de Alba, el Dr. Mario Magallón Anaya, la Dra. Laura Frade, la Dra. Ana María Salmerón, la Dra. Mónica Velasco, el Dr. Oscar de la Borbolla, la Dra. Ana Graciela Bedolla, la Dra. Angélica Sático, la Dra. Mónica Kac, la Dra. Patricia D'Angelo, la Dra. Vera Waskman, el Dr. Tomás Miranda, el Dr. Oscar Brenifier, entre otros.

## **Encuentros con Intelectuales del Mundo**

El tener contacto con profesionales de distintos orbes y de reconocida trayectoria académica, permite ampliar nuestros horizontes, contrastar nuestro desempeño y enriquecer nuestros conocimientos. En estos encuentros realizados varias veces al año, los ponentes, conferencistas y autores brindan un marco de lo que hacen y están trabajando en sus respectivos países para luego realizar intercambios con el público, preguntas y un diálogo académico y fructífero sobre diversos temas. Los encuentros con intelectuales del mundo fueron creados para pensar y demostrar que podemos estar cerca de las grandes ideas. Hemos contado allí con la presencia del Dr. Walter Kohan de Brasil, el Dr. Enzo Agada de Israel, Félix García Moriyón de España, la Dra. Mónica Kac de Argentina, el Dr. Oscar Brenifier de Francia y el Dr. Rodolfo Rezola de España, entre otros.

## **Círculos de Estudio**

Los círculos de estudio son espacios abiertos para la preparación y entrenamiento. Los mismos se dividen en dos tipos de encuentros quincenales. Uno de ellos tiene que ver con el estudio y la formación teórica y académica de nuestros participantes. El otro encuentro es un entrenamiento práctico. De este modo sus asistentes se forman académicamente en prácticas filosóficas, adquieren y mejoran sus habilidades para realizar aplicaciones al mismo tiempo que se entrenan como conferencistas y formadores de docentes. Actualmente tenemos dos círculos de estudio, uno en México Distrito Federal y otro la ciudad de Toluca ambos completamente gratuitos con reuniones quincenales.

## **Uso recreativo**

La recreación es un elemento constitutivo que distingue las prácticas filosóficas que promueve el Centro. Crear y recrear nuestras propias prácticas a través de diversos recursos nos permite abrir posibilidades de acción. Tal es el caso de las caminatas filosóficas, por ejemplo, donde los participantes se reapropian de su propio transitar desde una perspectiva filosófica. También disfrutamos de cafés filosóficos, los cuales se abren espacios de discusión desde diversas perspectivas, con la intención de involucrar a personas de varios contextos. La integración

grupales y la lúdica nos permiten generar actividades en diferentes ámbitos y espacios como lo son campamentos, fogatas filosóficas y cursos de verano entre otros, a los cuales también pueden asistir personas de cualquier edad o profesión.

### **Red de filosofía, prácticas filosóficas y educación**

Dentro de CECAPFI Mundo contamos con una red de contactos nacionales e internacionales que nos permite estar en contacto para intercambiar información y estar enterados de los eventos que son de nuestro interés. Mensualmente se comparten artículos, textos, revistas y/o libros de importancia general en nuestro campo a toda la red. Incluso contamos con el apoyo de intelectuales y profesores que nos comparten materiales inéditos o capítulos de sus libros para socializarlos de manera electrónica. Nuestros contactos nos mandan también dudas, comentarios o nos solicitan otros materiales.

### **Cursos específicos y a la medida**

Este tipo de formaciones en relación a la filosofía pueden estar dirigidas a profesionales como psicólogos, médicos, empresarios, coordinadores de recursos humanos o cualquier profesional o interesado que trabaje con personas. El objetivo de estos cursos es profundizar temáticas específicas y/o insertar prácticas filosóficas en la realidad profesional de los asistentes. Algunos cursos de este tipo que hemos trabajado han sido “Familia y filosofía” impartido por la Dra. Patricia D’Angelo dirigido a psicólogos o público interesado o el de “¿Cómo utilizar la pregunta y la filosofía en nuestras prácticas profesionales?” desarrollado por el Dr. Oscar Brenifier y por el Mtro. David Sumiacher D’Angelo orientado a personal de recursos humanos y coordinadores especialmente.

## **CECAPFI Libros**

### **Las palabras y los cambios. Revista interactiva del CECAPFI**

*Las palabras y los cambios* es la revista y el principal medio difusor y académico de CECAPFI. En ella se publican artículos e investigaciones de profesionales o instituciones de renombre internacional abocadas a las prácticas filosóficas. Nuestra publicación incluye cuatro tipos de

aportes: *La nueva palabra*: productos de investigaciones que contribuyen con alguna perspectiva teórica nueva dentro del campo de trabajo; *Palabras para el cambio*: relatos de experiencias de trabajo en prácticas filosóficas que contienen evidencias de dichas prácticas, *Sendero de palabras*: Artículos, ensayos, reseñas, propuestas teóricas y entrevistas; y *Puentes para el cambio*: en esta sección difundimos los próximos eventos de nuestro Centro y de otras organizaciones o profesionales con los que mantenemos vínculos así como avisos relacionados al ámbito.

### **Publicaciones**

CECAPFI pone al alcance de las personas libros y revistas que no siempre son de fácil acceso, para ello se cuenta con vínculos con diversas editoriales e instituciones nacionales y extranjeras. En perspectiva avanzamos hacia la construcción de una propia editorial para difundir y publicar revistas, manuales y libros, tanto de personas del equipo de CECAPFI como de colegas y profesores vinculados a nuestro centro.

## **Bibliografía sobre los temas**

En lugar de colocar aquí una extensa bibliografía hemos decidido sugerir algunos textos representativos y fundamentales en español y en inglés.

### **En prácticas filosóficas y filosofía para niños**

- **BARRIENTOS, José (Madrid, 2011)** *Resolución de conflictos desde la Filosofía Aplicada y la Mediación. Manual Formativo, Visión Libros*. Este texto busca relacionar la Mediación y la Filosofía Aplicada en una misma práctica. Aquí el autor ofrece la teoría básica de la disciplina que sitúa respecto a sus contenidos y finalidades y herramientas y guías que operativizan la teoría para el afrontamiento de conflictos personales o de otros sujetos. El libro se completa con ejercicios resueltos que permitirán evidenciar si la formación es adecuada y con casos reales y recursos que permiten reflexionar sobre la implementación real de las disciplinas en circunstancias del día a día.
- **BRENIFFER Oscar**, quien codirige el Instituto de Prácticas Filosóficas de Francia, ha publicado una treintena de obras en este ámbito. En la parte teórica podemos mencionar: *Enseñar mediante el debate y Filosofar como Sócrates*, ambos han sido traducidos al español por editorial Ederé y Diálogo. En la colección "Aprender a filosofar" se incluyen los siguientes textos: *Libertad y necesidad; Arte y belleza; Trabajo y técnica; Sociedad y Estado; Tiempo, existencia y muerte; Conciencia, inconsciencia y sujeto; Razón y sentidos; Opinión, conocimiento y verdad*; editados por Laberinto que sirven para trabajar historia de la filosofía mediante el debate. También tiene textos para realizar prácticas filosóficas con niños, libros ilustrados para un público infantil. Para ello propone libros donde el preguntar se vuelve la mejor herramienta para que los niños, incluso los padres y maestros, ejerciten el pensamiento. Dentro de ellos a la colección "Súper Preguntas" que reúne los libros como: *¿Qué es el bien y el mal?, ¿Qué es la vida?, ¿Qué son los sentimientos?, ¿Qué es la convivencia?, ¿Qué es la libertad?, ¿Qué soy yo?*; los edita Edebé y los distribuye Alfaguara. Junto con el ilustrador Jacques Després podemos encontrar: *¿Contrarios? Un libro*

*para ejercitar el arte de pensar; El amor y la amistad, El bien y el mal, La cuestión de Dios, El libro de los grandes opuestos psicológicos, El sentido de la vida;* editados por Océano.

- **ECHEVERRÍA, Eugenio (México, 2006), *Filosofía para niños, SM.*** Este libro es ideal para tener un conocimiento introductorio e inicial sobre la filosofía para niños de Lipman. Eugenio Echeverría, por su trayectoria y continuo trabajo se ha convertido en el principal difusor de la propuesta de Matthew Lipman en México y este libro da cuenta tanto de los principios teóricos así como de herramientas y algunos ejemplos de aplicación.
- **HARADA, Eduardo (Comp.) (México, 2012), *La filosofía de Matthew Lipman y la educación: Perspectivas desde México, UNAM.*** En esta obra se reúnen trabajos escritos por las principales personas que en la actualidad están trabajando y difundiendo la filosofía para niños en México, podemos mencionar a Eugenio Echeverría, David Sumiacher, Teresa de la Garza, Pablo Flores, Mónica Velasco, Ana Graciela Bedolla, Maria Elena Madrid entre otros.
- **KOFMAN, Fredy (México, 2001), *Metamanagement. La nueva conciencia de los negocios, Granica.*** Esta obra es uno de los textos más importante en lo que refiere a la aplicación del coaching a las empresas y los negocios. Con profundos principios y de un modo sumamente pragmático este texto nos introduce a través de herramientas para conseguir avanzar de una forma orgánica y sumamente humanista dentro del mundo de los negocios y la economía.
- **KOHAN, Walter y WAKSMAN, Vera (Buenos Aires, 2000) *Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase, Novedades educativas.*** Kohan se ha convertido en uno de los principales críticos y re-formuladores de la propuesta de Lipman. Este libro invita a tener una postura crítica y una vigilancia epistemológica respecto a la teoría y metodología con la que se trabaja y también reconstruye la historia de la filosofía para niños. Del mismo modo propone una línea a seguir para relacionar a la filosofía con la infancia.

- **LIPMAN, Matthew.** En relación a este autor podemos recomendar una multiplicidad de títulos: **LIPMAN, Matthew, *Novelas para niños*.** En este apartado no podemos dejar de mencionar las novelas que conforman el programa propuesto por Matthew Lipman y Ann Sharp. Mencionamos los títulos de cada una de éstas: *Hospital de muñecas, Elfie, Kio y Gus, Pixie, Nous, El descubrimiento de Harry, Lisa, Suki, Mark, Natasha.* La mayoría está disponible en Ediciones de la Torre. Sus adaptaciones al contexto mexicano, a cargo del Dr. Eugenio Echeverría, las edita CELAFIN. **LIPMAN, Matthew (United Kingdom, 2003), *Thinking in education*, Cambridge University Press.** La obra permite una reflexión sobre la práctica educativa, las habilidades de pensamiento, el funcionamiento cognitivo, y el desarrollo del pensamiento en el aula, la comunidad de indagación y lo que se determina como pensamiento multidimensional. Esta es la última y más completa obra teórica de Lipman. El autor nos proporciona métodos para integrar la experiencia emotiva y los actos mentales a fin de mejorar el razonamiento y juicio. También se postula que la filosofía para niños puede ser utilizada para la reducción de violencia en el aula y para la mejora de la educación de niños en riesgo. La primera edición de 1991 es bastante distinta a la segunda y fue traducida por FERRER CERVERÓ, Virginia y puede encontrarse como: **LIPMAN, Matthew (Madrid, 1997), *Pensamiento complejo y educación*, Ediciones de la Torre.** **LIPMAN, Matthew. Ann Margaret Sharp, Frederick S. Oscanyan (Philadelphia, 1980), *Philosophy in the classroom*, Temple University Press.** Este texto, dirigido para profesores, muestra cómo el pensamiento filosófico puede ser usado en la enseñanza de niños y cómo el aula debe convertirse en una comunidad de indagación. Se describe el programa que desarrolló el autor en el *Institute for the Advancement of Philosophy for Children*, la metodología para su enseñanza, el papel del profesor, la importancia de la pregunta y otras herramientas teórico-metodológicas básicas para el trabajo de la filosofía para niños en las escuelas. De este texto y el de *Philosophy goes to School* se hizo una selección de capítulos y se

conformó un libro en español; el proyecto estuvo a cargo GARCÍA MORIYÓN, Félix y lo podemos encontrar con los siguientes datos: **LIPMAN, Matthew. Ann Margaret Sharp, Frederick S. Oscanyan (Madrid, 1992)**, *La filosofía en el aula. Ediciones de la Torre.*

- **MARINOFF, Lou (Madrid, 2001) Más Platón y menos Prozac, Ediciones B.** Este bestseller tiene el mérito de demostrar de una manera coloquial y accesible que la filosofía puede ayudar a las personas a combatir los problemas y dificultades cotidianas. Allí se explica además cómo pueden operar las consultorías filosóficas aplicadas tanto a particulares como a empresas así como se brinda un maco general de instituciones y profesionales del campo. Para la profundización teórica el importante texto: MARINOFF, Lou (California, 2002), *Philosophical Practice*, Academic Press.
- **PROGRESO, Colección: Pregunto, dialogo, aprendo. (México, 2010).** Esta colección reúne cinco libros que abordan temáticas diversas, pero todas en relación con la filosofía, escritos por personas que han sobresalido en el campo de la filosofía para y con niños. Los títulos son; *Personas razonables y Crecimiento Moral*, ambos de Félix García Moriyón; *Personas creativas, ciudadanos creativos* de Angélica Sátiro; *Infancia y Filosofía* de Walter Kohan y *Ciudadanos de sociedades democráticas* de Juan Carlos Lago Bornstein.
- **SÁTIRO, Angélica, Libros del Proyecto Noria.** También consideremos el programa que ha desarrollado la Dra. Angélica Sátiro para el trabajo en el nivel preescolar y primaria con libros para niños y manuales para el docente. Dentro de esta línea podemos trabajar con títulos como: *La mariquita Juanita*, *Jugar a pensar con cuentos*, *Pébili*, *Juanita. Los cuentos y las leyendas*, *Juanita y los mitos*, *Los derechos de los niños de 10 a 11 años*, *¿Qué ocurre en la oscuridad?*, *¿Cómo sabemos hacia dónde tenemos que ir?*, *¡Quiero un nombre!*, *¡Quiero ser de mi tamaño!*, *¡Quiero la raíz!*, *¡Quiero no pensar!*, *¿Puedo entender con el corazón?*, *¿Pueden volar los peces?* Todos se editan en Editorial Octaedro.

- **SUMIACHER, David.** Los libros de David Sumiacher pueden servir para el trabajo con prácticas filosóficas en distintos niveles. El texto: **SUMIACHER, David (México, 2014), *Ética*, Pearson.** Aborda la dimensión ética en un trabajo sumamente interactivo y dinámico, utilizando juegos, actividades y comunidades de diálogo en el trabajo con jóvenes. Los libros para niños del autor: **SUMIACHER, David (México, 2015), *La misteriosa torre Eiffel* y *Los Juegos-cuento*, ambos de Pearson,** retoman una literatura interactiva que favorece el desarrollo filosófico desde distintos ángulos y pueden ser utilizados por padres y profesores.
- **UNESCO (París, 2007) *Philosophy. A school of freedom. Teaching philosophy and learning to philosophize: Status and prospects*, UNESCO.** Este estudio conjunta ideas, experiencias y prácticas; es producto del análisis y reflexiones de especialistas como Michel Tozzi, Luca Scarantino, Oscar Brenifier y Pascal Cristofoli, quienes realizaron estudios con ayuda de múltiples colaboradores, a fin de conocer el estado de la cuestión respecto a la filosofía, su enseñanza y sus prácticas, incluyendo todos los niveles escolares, el ámbito escolar y social de la mayoría de países del mundo. La traducción de la versión española se realizó gracias al Centro UNESCO de Catalunya y al trabajo conjunto con la Universidad Metropolitana a través del Centro de documentación en filosofía latinoamericana e ibérica de la Unidad Iztapalapa, bajo la dirección y liderazgo de VARGAS LOZANO Gabriel. Podemos acceder a éste como: **UNESCO (México, 2011) *La filosofía. Una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y el aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro*. UNESCO.**

### En filosofía en un sentido clásico

- **CARPIO, Adolfo (Buenos Aires, 2004), *Principios de filosofía*, Glauco.** Manuales de filosofía existen muchísimos. Este es uno de ellos bastante bueno

para las personas que pudieran interesarse en conocer y abrir más su entendimiento respecto de la historia de la filosofía y los problemas filosóficos desde un punto de vista occidental clásico.

- **DEWEY, John. (Madrid, 2004), *Democracia y Educación*, Morata.** Este es quizá uno de los textos educativos más influyentes del Siglo pasado. Dewey sin embargo siempre fue filósofo y su obra tal vez tiene que ver con entender que lo filosófico y lo educativo van siempre de la mano, o al menos que la reflexión educativa es también filosófica cuando piensa sus principios más generales. La constante cita de filósofos de todos los tiempos así como la agilidad y variedad de las ideas de este autor hacen de esta obra una joya para el pensamiento.
- **DUSSEL, Enrique. (Madrid, 2007), *Política de la Liberación. Historia Mundial y Crítica*, Trotta.** Dussel es quizá uno de los filósofos latinoamericanos más destacados y prolíficos en producción teórica. A diferencia del texto de Carpio justamente en este copioso y erudito volumen se escribe una historia política de la filosofía no centrada en Europa u Occidente aunque ellos también se ven incluidos en ella. Comenzando desde las antiguas civilizaciones como la China o la Maya antigua, Dussel hace correr su erudita pluma hasta el presente.
- **FERRATER MORA, José (Buenos Aires, 1951), *Diccionario de filosofía*, Editorial Sudamericana.** Aquí uno de los diccionarios de filosofía más clásico y consultado en el que pueden buscarse una gran cantidad de terminologías, conceptos, autores y obtener definiciones e ideas de buena calidad académica. La utilización de diccionarios filosóficos nos habilita a acercarnos a temáticas o a sacar dudas con una mayor precisión y cuidado.
- **FOUCAULT, Michel (España, 1998), *Las palabras y las cosas*, Siglo XXI.** Foucault es posiblemente uno de los autores claves del Siglo XX. Sin ser para nada un pensador sencillo o accesible este libro presenta algunas de sus principales ideas de su etapa intermedia. Sumamente interesante para conocer una faceta muy particular del posmodernismo francés y de la propuesta de un autor tremendamente citado y único.

- **KANT, Immanuel. (Madrid, 1975.), *Crítica de la Razón Práctica*, Espasa-Calpe.** De los pensadores del Siglo XVIII, Kant ha sido tal vez el más citado por su enorme conocimiento así como la profundidad de los temas sobre los que escribió. Esta obra es una de las principales para representar la propuesta ética del filósofo prusiano. De ella se desprenden importantes principios de la ética tales como hacer de tus ideales una máxima universal o respetar al otro como un fin en sí mismo.
- **KUHN, Thomas. (Argentina, 2004), *La estructura de las revoluciones científicas*, Fondo de Cultura Económica.** Este texto es muchas veces considerado en filosofía una de las obras más importantes en el campo de la epistemología. En ella Thomas Khun, inicialmente un físico graduado en la Universidad de Harvard, explica y analiza la forma en que la ciencia ha evolucionado a lo largo del tiempo, mostrando con diversos casos puntuales como los factores sociales, psicológicos e institucionales muchas veces han retenido o anulado los posibles avances y cambios en los paradigmas.
- **MARX, Karl. (México, 1986), *El Capital*, Fondo de Cultura Económica.** Más allá del pensamiento o tendencia política a la que se pertenezca éste es un texto de obligada lectura para entender incluso muchos de los procesos sociales del Siglo XIX en adelante. La obra de Marx, para ser criticada o valorada, tiene que estudiarse y definitivamente este texto condensa los principales puntos de la propuesta e interpretación económica del autor.
- **MATURANA, Humberto y VARELA Francisco (Buenos Aires, 1984), *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del entendimiento humano*, Editorial Universitaria. Lumen.** Uno de los libros filosóficos más revolucionarios del Siglo XX. De fácil lectura, escrito por dos biólogos chilenos; brinda una propuesta para la comprensión de la vida y su funcionamiento, el lenguaje humano y los procesos sociales refutando elementos de la teoría de Darwin.

- **NIETZSCHE, Friederich. (Madrid, 1998), *Así hablaba Zaratustra*, Edaf.** Tal vez pudiera decirse que la prosa de este filósofo alemán representa una de las expresiones más radicales e irruptivas del espíritu humano. Esta obra es uno de sus textos más famosos y en ella se re-inventa la historia del sabio fundador del zoroastrismo en donde el filósofo, con un matiz siempre poético y narrativo, nos presenta su profundo pensamiento.
- **PLATÓN (Madrid, 1985), *Diálogos I, II, III, IV, V, VI y VII*, Gredos.** La compilación que hace Gredos en español de los textos de Platón es una de las más fiables y académicamente más consultadas. Leer a Platón tiene grandes beneficios ya que no sólo agrupa en sí mismo gran parte de los inicios de la filosofía occidental, sino hay quien afirma incluso que en su filosofía se halla incluido mucho o casi todo lo que después se escribió en occidente. Además de ello los diálogos platónicos son entretenidos y de fácil lectura, incluso accesibles muchas veces a niños y jóvenes.
- **WITTGENSTEIN, Ludwig. (Barcelona, 1988), *Investigaciones filosóficas*, Grijalbo.** Otro de los textos fundamentales del Siglo pasado tan lleno de ideas y propuestas filosóficas. Las investigaciones de Wittgenstein son palabras espontáneas, profundas notas y reflexiones que se suceden una tras otra en relación al modo que tenemos de comprender al mundo y a su funcionamiento. Un texto sin duda recomendable para los que se preguntan sobre nuestra capacidad de conocer.

## Contacto

**Web Site:** [www.cecaphi.com](http://www.cecaphi.com)

**E-mail:** [contacto@cecaphi.com](mailto:contacto@cecaphi.com)

**Facebook/Twitter:** CECAPFI Centro

